

Принципы стратовой модели обучения

1 Динамичность, гибкость создаваемых групп

Структура страт является исключительно гибкой. Перемещения учащихся из страты в страту могут быть произведены на основе:

- успешности освоения программы по предмету и желания ребенка изучать этот предмет на более (или менее) глубоком уровне
- необходимости устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни;
- явных признаков переутомления ребенка при обучении в рамках данной страты независимо от успеваемости
- недостаточной для конкретного ученика нагрузки при обучении в рамках данной страты независимо от интереса к изучению данного предмета;
- объективно неблагоприятных взаимоотношений ребенка с учителем данной страты или одноклассниками (перемещение вверх или вниз по желанию ребенка)

2. Основания для разделения на группы

Разделение на страты производится в интересах учащихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и их уровня подготовки, при этом учитываются желания учеников и их родителей, экспертные оценки педагогов (соответствуют ли желания ребенка его возможностям), а также рекомендации психологической службы школы по результатам личностного и интеллектуального тестирования.

На начальном этапе больший вес при распределении учеников по стратам придается желаниям их самих и их родителей, а далее все больший вес приобретают реальные показатели успеваемости и данные психологической службы.

3 Количество страт

Количество страт не может быть меньше количества классов в параллели, но может быть больше в зависимости от имеющихся ресурсов (материальных и кадровых) и специфики предмета (так, например, иностранный язык оптимально изучается в малых группах - соответственно количество страт должно превышать количество классов по крайней мере вдвое).

4 Преимущества стратовой системы

Для ученика

- предоставление учащемуся возможности выбора уровня и глубины освоения предмета стратификации;
- развитие мотивации к обучению у учащихся;
- предоставление учащемуся возможности выбора преподавателя определенного предмета;

Для учителя:

- предоставление учителю возможности работы с группами учащихся близкого уровня подготовки и мотивации к обучению;
- предоставление учителю возможности расширения и совершенствования своего методического багажа путем преподавания в группах с сильно различающимися уровнями подготовки и мотивации к обучению.

5 Классы и страты

Сохраняются классы как уже сформировавшиеся ученические коллективы, что облегчает адаптацию ребенка к условиям средней школы; для каждого ученика существует возможность самореализации в различных направлениях и на различных уровнях обучения, это способствует ощущению психологического комфорта и сглаживает негативные проявления конкуренции, столь характерные для таких классов, как классы коррекции и "элитные" классы.